

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الماجستير في التاريخ

٢ / ١ / ٤ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة
المستوى الأول الماجستير في التاريخ	٦٠١	قاعة ومناهج البحث	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٢	نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٣	العلاقات بين الجزيرة العربية والشرق القديم	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٤	السيرة النبوية معالم ومواقع	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٥	العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٦	موضوع خاص في العمارة والفنون الإسلامية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٧	دراسات في تاريخ الشرق الأقصى الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
المستوى الثاني الماجستير في التاريخ	٦٠٨	مقدمة في تاريخ اللغات القديمة	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦٠٩	مدارس الفكر التاريخي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦١٠	موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦١١	التاريخ الاقتصادي عند المسلمين	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦١٢	تاريخ العلوم عند المسلمين	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦١٣	تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٦١٤	علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

أولاً: مقررات الماجستير:

رقم المقرر في التخصص	عنوان المقرر	رقم المقرر	الوحدات	مستوى المقرر
١	مناهج البحث	٦٠١	٢	١
٢	نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية	٦٠٢	٢	١
٣	علاقات الجزيرة العربية بالشرق الأدنى في العصور القديمة	٦٠٣	٢	١
٤	السيرة النبوية معالم ومواقع	٦٠٤	٢	١
٥	العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	٦٠٥	٢	١
٦	موضوع خاص في العمارة والفنون الإسلامية	٦٠٦	٢	١
٧	دراسات في تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر	٦٠٧	٢	١
٨	مقدمة في تاريخ اللغات القديمة	٦٠٨	٢	٢
٩	مدارس الفكر التاريخي	٦٠٩	٢	٢
١٠	موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب	٦١٠	٢	٢
١١	التاريخ الاقتصادي عند المسلمين	٦١١	٢	٢
١٢	تاريخ العلوم عند المسلمين	٦١٢	٢	٢
١٣	تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث والمعاصر	٦١٣	٢	٢
١٤	علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية	٦١٤	٢	٢

نموذج توصيف مقرر قاعة ومناهج البحث - مقرر رقم ٦٠١

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير المستوى الأول	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة؟	<input type="checkbox"/>
النسبة؟	<input type="checkbox"/>
النسبة؟	<input type="checkbox"/>
النسبة؟	<input type="checkbox"/>
النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس؟
- تنمية مهارات البحث العلمي.
- الاطلاع على أحدث أساليب التنقية في مجال البحث التاريخي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: تتناول قاعة البحث تدريباً عملياً لتبصير الطلاب بكيفية اختيار موضوعات رسائلهم وجمع مادتها العلمية وكيفية استخدامها وتوثيقها ومن ثم استكمال بقية مراحل إعداد الرسالة، ومناهج البحث فهي دراسة نظرية عن تعريف مناهج البحث وكذا تعريف البحث وكذا الحديث عن تطور مناهج البحث ودور الحاسب الآلي في كتابة البحث. ثم تتناول الدراسة الضوابط الأخلاقية والعلمية لكتابة البحث. ثم دراسة الهيكل التنظيمي للبحث العلمي. مع ذكر الأساليب العلمية والمنهجية في كتابة البحث من المقدمة حتى الخاتمة مع ذكر الأساليب العلمية في كتابة البحث. مثل الهوامش وغيرها.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	توجيه الطلاب إلى الأسس العامة لاختيار موضوع البحث من حيث الأصالة والابتكار
٨	٤	اتجاهات تدوين و تفسير التاريخ) المنهج المادي – المنهج المثالي – (المنهج الإسلامي)
٤	٢	منهج المحدثين.
٤	٢	كتابات الموضوعات (العرض التاريخي)
٢	١	استخدام التكنولوجيا في كتابة البحث العلمي
٢	١	تطبيق قواعد البحث العلمي في كتابة البحث التاريخي من خلال إعداد نماذج للرسائل والأبحاث

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	—	—	—	—	١٥	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على العديد من طرق ومناهج البحث التاريخي.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في مناهج البحث التاريخي.

٣/ أن يبين الطالب أساليب الكتابة التاريخية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن كيفية البحث العلمي.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة بطرق ومناهج البحث.	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الأساليب المنهجية في تفسير القضايا التاريخية.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات.	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات.	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا مناهج البحث التاريخي.	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في مناهج البحث التاريخي.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في مناهج البحث التاريخي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع مناهج البحث التاريخي.	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس. ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب . ٣/ الندوات. ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية
١. قائمة الكتب المطلوبة: رحيم يونس كرو العزاوي: مقدمة في منهج البحث العلمي حسن عثمان: منهج البحث التاريخي
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
--

<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- جهاز حاسب آلي- جهاز data show- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت- سيورة ذكية
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- خرائط ورسوم توضيحية- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات الصفية.- الأوراق والأبحاث.- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية- ورش عمل- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣-إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس

<ul style="list-style-type: none">- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. الريح حمد النيل الليث

نموذج توصيف مقرر دراسي نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية – مقرر رقم ٦٠٢

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:	١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة غير عربية		
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	الماجستير		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟
• التعرف على أهم مصطلحات التاريخ وفروعه والحضارة الإسلامية من اللغات الأوروبية.
• التعرف على أهم الإصدارات العلمية الحديثة بلغات غير عربية ودراسة ما بها من مصطلحات.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على مجموعة من النصوص التاريخية المختارة من الوثائق

والمراجع التاريخية المختلفة، المنشورة بلغات غير عربية، بهدف تمكين الطالب من التعرف على أهم المصطلحات التاريخية المتداولة باللغة الإنجليزية نطقاً وكتابة وكيفية استخدامها داخل النص التاريخي.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: مصطلحات التاريخ القديم في اللغة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الثاني: مصطلحات التاريخ القديم في اللغة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الثالث: مصطلحات التاريخ الإسلامي في اللغة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الرابع: مصطلحات التاريخ الإسلامي في اللغة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الخامس: مصطلحات التاريخ الإسلامي في اللغة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع السادس: نصوص مختارة بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع السابع: نصوص مختارة بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع الثامن: نصوص مختارة بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: تدريب الطلاب على قرأه النصوص بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: تدريب الطلاب على قرأه النصوص بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: تدريب الطلاب على قرأه النصوص بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: التدريب على ترجمة النصوص التاريخية بلغة أجنبية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: التدريب على ترجمة النصوص التاريخية بلغة أجنبية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على مصطلحات التاريخ القديم والإسلامي والتاريخ الحديث والحضارة.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في المصادر الأجنبية.
٣/ أن يبين الطالب تطورات المصطلحات التاريخية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبئية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: نماذج تاريخية من الكتب بلغات أجنبية
١. قائمة الكتب المطلوبة:
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - خرائط ورسوم توضيحية - جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - المناقشات الصفية. - الأوراق والأبحاث. - اختبارات نصفية ونهاية تحريرية - ورش عمل - اختبارات تقويمية - أنشطة وواجبات منزلية - بحوث علمية
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - مراجعة نتائج الاختبارات النهائية. - التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر - استطلاع آراء الطلاب في المقرر - تقويم زميل آخر - مناقشة الطلاب
٣- إجراءات تطوير التدريس :

<ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. يوسف الثقفي

نموذج توصيف مقرر علاقات الجزيرة العربية بالشرق الأدنى في العصور القديمة - مقرر رقم ٦٠٣

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٠٤/٠١ هـ
٢. الكلية /القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - قسم التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: العلاقات بين الجزيرة العربية والشرق القديم			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير الماجستير المستوى الأول			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د عارف أحمد إسماعيل غالب المخلافي			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة الدراسات العليا			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	*	النسبة؟	٨٠%
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	*	النسبة؟	١٠%
ج. التعلم الإلكتروني	*	النسبة؟	١٠%
د. المراسلات		النسبة؟	
هـ. أخرى	*	النسبة؟	
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟
١- يهدف المقرر إلى جعل الطالب يقف على طبيعة العلاقات بين الجزيرة العربية والحضارات القديمة.
٢- توضيح مركز الحضارات العربية القديمة
٣- دور ومكانتها الحضارات القديمة بين تلك الحضارات.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ١- ضرورة استخدام الداتا شو.
- ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى المتاحف الموجودة في مكة.
- ٢- ضرورة القيام بزيارات ميدانية للمواقع الأثرية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بدراسة العلاقات التاريخية والحضارية القديمة بين دول الجزيرة العربية القديمة ودول الشرق القديم في كل من حضارات: وادي النيل، بلاد الشام، وبلاد الرافدين، بلاد الأناضول، وفارس، وسيشمل كافة الجوانب السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والدينية، والعسكرية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم العلاقات كمنظومة حضارية متكاملة.
٤	٢	العلاقات مع مصر القديمة (من الألف الثالث ق.م إلى الألف الأول ق.م)
٤	٢	العلاقات مع شرق أفريقيا القديم (من الألف الثالث إلى الألف الأول ق.م)
٦	٣	العلاقات مع بلاد الرافدين (من الألف الرابع إلى الألف الأول ق.م)
٤	٢	العلاقات مع بلاد الشام (من الألف الثاني إلى الألف الأول ق.م)
٢	١	اختبار تحريري
٤	٢	العلاقات مع بلاد فارس (الألف الأول ق.م)
٢	١	العلاقات مع بلاد الأناضول (الألفين الثاني والأول ق.م)
٢	١	مراجعة عامة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح
الجدول).

ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر
بهدفه وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن
من مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب للعلاقات الخارجية للجزيرة العربية القديمة	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على مقارنتها بالحضارات الأخرى	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب ما قدمته الحضارة العربية للإنسانية	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية العلاقات القديمة	المناقشة	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
4-1	البحث عن صور ومواقع الحضارات القديمة في الشبكة الإلكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1			
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤		١٥-١	١٠%

إلقاء شفهي		
عرض التكليف الذي أعده	١٢	%١٠

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (انكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان في الأسبوع
--

هـ. مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عارف أحمد إسماعيل المخلافي (١٩٨٨م): العلاقات بين الجزيرة العربية والعراق القديم من سنة ٢٥٠٠ ق.م، وحتى سنة ٥٣٩ ق.م، صنعاء، دار عبادي للدراسات والنشر.
- ٢- عبد المعطي محمد سمسم (٢٠٠٨م): العلاقات بين شبه الجزيرة العربية والحبشة منذ أقدم العصور وحتى نهاية العصر الحبشي بالقاهرة، إيتراك للطباعة والنشر.
- ٣- سعيد بن فايز السعيد (٢٠٠٣م): العلاقات الحضارية بين الجزيرة العربية ومصر في ضوء النقوش العربية القديمة، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية
- ٤- باتريشيا كرون (٢٠٠٥): تجارة مكة وظهور الإسلام، ترجمة آمال محمد الروبي، مراجعة محمد إبراهيم بكر، القاهرة، المجلس الأعلى للثقافة.
- ٥- بيغوليفيسكيا (١٩٨٥م): العرب على حدود بيزنطة وإيران، من القرن الرابع إلى القرن السادس الميلادي، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ٦- البدر، سليمان سعدون (١٩٧٨): الخليج العربي خلال الألفين الثاني والأول قبل الميلاد، الكويت.

قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- موقع الجمعية التاريخية السعودية.

٢- موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي.

٣- صفحة (تاريخ وآثار الجزيرة العربية) على الفيس بوك.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر

<ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر السيرة النبوية معالم ومواقع - مقرر رقم ٦٠٤

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية / القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: السيرة النبوية معالم ومواقع
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ج. التعلم الإلكتروني	
د. المراسلات	
هـ. أخرى	
تعليقات:	

النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- يتعرف الطالب على أهم المعالم التاريخية لمكة والمدينة ومواقع السيرة النبوية على أرض الوطن
- تعميق روح الإيمان والانتماء وحفظ الهوية
- اكساب الطلاب مهارات المعرفة بالجغرافيا التاريخية الوطنية خدمة للسياحة ورؤية ٢٠٣٠
- تصحيح الأخطاء والرد على الشبهات المتعلقة بمعالم ومواقع السيرة النبوية
-

(ج) توصيف المقرر الدراسي

تتناول هذه المادة معالم ومواقع التاريخ الاسلامي المتعلقة بالسيرة النبوية والحوادث التاريخية التي شهدتها تلك المواقع في مكة والمدينة وغيرهما كالبعثة والدعوة والهجرة وصلح الحديبية وعمرة القضاء والفتح وحجة الوداع والغزوات النبوية ، وبيان ما في المواقع من دلالات مكانة مكة والمدينة وقديسيتهما وحرمتها الدالة على قيمتها الروحية وأهميتها، عملا على تعظيم حرمتها وتعميق قيمة ومكانة بلاد الحرمين الشريفين في وجدان العالم الإسلامي .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	سيرة الرسول ﷺ من الولادة إلى الوفاة
٤	٢	معالم السيرة ومواقعها بمكة المكرمة
٤	٢	معالم السيرة ومواقعها في المدينة
٤	٢	مواقع الغزوات النبوية وما نزل فيه على طرفها
٤	٢	مواقع السيرة النبوية في صلح الحديبية وعمرة القضاء وحجة الوداع
٢	١	المواقع التي أحصاها الإمام أبو إسحاق الحربي ونزل بها الرسول ﷺ
٢	١	ما ثبت من مواقع السيرة النبوية ولم يثبت
٢	١	الشبهات التي أثرت في السيرة النبوية
٢	١	ملاح سيرة الرسول ﷺ ومواقعها في عيون المستشرقين

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أهم الأحداث في سيرة الرسول ﷺ.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في سيرة الرسول ﷺ.

٣/ أن يبين الطالب مراحل سيرة الرسول ﷺ.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

٢	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
١,١	أن يعرف الطالب مصادر السيرة ومناهج التأليف فيها.		
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على وصف أحوال العرب قبل الإسلام ويدرك فضل الإسلام عليهم وعلى غيرهم.		
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على استعراض أحداث السيرة النبوية ومراحل تطور الدعوة الإسلامية على ضوء المصادر الصحيحة.	المحاضرة (ويستفاد من الخرائط والمصورات / وبرامج الحاسب/ والأفلام إن وجدت) المناقشة والحوار.	تقويم مشاركات الطلاب ومناقشاتهم خلال المحاضرة. امتحانات أعمال الفصل (تحريري / شفهي) تقييم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة/ أبحاث مصغرة)
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على ذكر مواقف أعداء الإسلام في العهد النبوي ووسائلهم في الكيد له.	رجوع الطلاب لبعض المصادر والمراجع. تكليفات مناسبة في بعض الموضوعات (ورقة عمل / مقالة/ بحث مصغر)	
١,٥	أن يكون الطالب قادراً على توضيح جهود النبي ﷺ وأصحابه وجهادهم من أجل إنقاذ البشرية من ضلال الشرك وهدايتهم إلى نور الإسلام.	الاستفادة من المواقع الإلكترونية المتخصصة. التعلم التعاوني. الزيارات الميدانية. (إن أمكن)	
١,٦	أن يكون الطالب قادراً على شرح تطبيق الرسول صلى الله عليه وسلم لأحكام الإسلام.		
١,٧	أن يكون الطالب قادراً على تسمية دلائل نبوة النبي ﷺ بما يزيد الإيمان به.		
١,٨	أن يكون الطالب قادراً على تسمية شمائل		

		النبي ﷺ وأخلاقه للاهتمام بهديه.	
		المهارات الإدراكية	2
		أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين مصادر السيرة ومناهج التأليف فيها.	٢,١
	المحاضرة (ويستفاد من الخرائط والمصورات / وبرامج الحاسب/والأفلام إن وجدت). توجيه الطلاب للمكتبة للتعرف على مصادر السيرة وطريقة البحث فيها. توجيه الطلاب للبحث في مواقع الإنترنت والمواقع الإلكترونية. المناقشة والحوار.	أن يكون الطالب قادرًا على الربط بين ما درس من أحداث السيرة النبوية وما ورد في القرآن الكريم من آيات تتعلق بها، مما يساعد على فهم القرآن الكريم.	٢,٢
	تقديم مشاركات الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرة. امتحانات أعمال الفصل (تحريري / شفهي). امتحان نهائية الفصل. تقديم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة).	أن يكون الطالب قادرًا على استنتاج العبر والدروس من السيرة النبوية ومحاول ربطها بالحاضر.	٢,٣
	تقديم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة).	أن يكون الطالب متمكنًا من توثيق أحداث السيرة النبوية وتحليلها.	٢,٤
	تقديم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة).	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين حالة العرب قبل رسالة النبي ﷺ وبعدها.	٢,٥
	تقديم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة).	أن يكون الطالب متمكنًا من مواجهة حملات التشويه والإساءة للنبي ﷺ.	٢,٦
	تقديم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة / بحوث مصغرة).	أن يكون الطالب قادرًا على استدعاء أساليب أعداء الإسلام في الكيد للمسلمين في العهد النبوي والربط بينها	٢,٧
	مناقشة الطالب في بحثه . فحص البحث وتقويمه .	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي	٢,٨
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3

<p>الملاحظة الشخصية لتعاملات الطلاب . تقييم الأعمال المشتركة. اللقاءات الفردية.</p>	<p>التوجيه والإرشاد خلال المحاضر. إبراز أثر القدوة. إتاحة الفرصة للحوار والمناقشة. التكليفات المشتركة: (بحث مصغر/ حلقة نقاش/ مقالة/ بحث في المواقع الإلكترونية). برامج الأنشطة.</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على التحلي بالأخلاق الحسنة في تعامله مع زملائه وأساتذته.</p>	٣,١
		<p>أن يكون الطالب متقنًا لأدب المناقشة والحوار.</p>	٣,٢
		<p>أن تنمى الروح الجماعية لدى الطلاب.</p>	٣,٣
		<p>أن يتحلى الطالب بروح المبادرة.</p>	٣,٤
		<p>أن يكون الطالب قادرًا على تقديم ملحوظاته وآرائه الإيجابية لزملائه ويتقبل ذلك منهم.</p>	٣,٥
<p>ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . مراقبة مدى التزام الطلاب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</p>	<p>إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي</p>	٣,٦
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
<p>استعراض أعمال الطلاب المسندة لهم بالبحث من خلال الحاسب الآلي. المناقشة والامتحان الشفهي.</p>	<p>التمكن من الدخول على المواقع الإلكترونية المتصلة بموضوعات السيرة النبوية التأكيد على الاستفادة من جهاز الحاسب الآلي خلال المحاضرة والإشارة إلى بعض المواقع المتصلة بالسيرة النبوية</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على التمكن من الدخول على المواقع الإلكترونية المتصلة بموضوعات السيرة النبوية.</p>	٤,١
		<p>أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال والحوار مع الآخرين.</p>	٤,٢

	تكليف الطلاب بالبحث من خلال محركات البحث الإلكترونية عن بعض المعلومات المتصلة بالمقرر. إتاحة الفرصة للتواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني مع أستاذ المقرر.	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الاتصال عن طريق البريد الإلكتروني فيما يعزز صلة الطالب وأساتذته وزملائه	٤,٣
		أن يكون الطالب قادرًا على إعادة استخدام البرامج الحاسوبية المتخصصة.	٤,٤
		أن يكون الطالب قادرًا على إعادة قراءة الخرائط والبيانات التاريخية المتصلة بموضوع المقرر.	٤,٥
المهارات النفس-حركية			5
لا ينطبق			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس. ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب . ٣/ الندوات. ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة: يختار الأستاذ اثنين من المصادر الآتية: ١. السيرة النبوية ، ابن هشام. ٢. البداية والنهاية ، ابن كثير . ٣. السيرة النبوية في ضوء مصادرها الأصلية مهدي رزق الله ٤. العواصم من القواصم لابن العربي ٥. الرحيق المختوم. صفي الرحمن المباركفوري.
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • موقع السيرة النبوية الإلكتروني (www.alserah.net) • موقع التاريخ الإلكتروني (http://www.altareekh.com)

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

١. برنامج موسوعة السيرة النبوية.

٢. مكتبة السيرة النبوية.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

- جهاز data show

- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت

- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حدددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية

- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.

- الأوراق والأبحاث.

- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية

- ورش عمل

- اختبارات تقويمية

- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر – مقرر رقم ٦٠٥

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية /القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي: العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر															
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢															
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير															
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:															
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول															
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):															
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية															
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى تعليقات:															
<table border="1"><tr><td></td><td>النسبة؟</td><td></td></tr><tr><td></td><td>النسبة؟</td><td></td></tr><tr><td></td><td>النسبة؟</td><td></td></tr><tr><td></td><td>النسبة؟</td><td></td></tr><tr><td></td><td>النسبة؟</td><td></td></tr></table>		النسبة؟			النسبة؟			النسبة؟			النسبة؟			النسبة؟	
	النسبة؟														
	النسبة؟														
	النسبة؟														
	النسبة؟														
	النسبة؟														

ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس:

- معرفة مفهوم العلاقات الدولية.
- دراسة السياسة الخارجية للدول الكبرى في القرن الـ١٠هـ/١٦م - ١٤هـ/٢٠م.
- التعرف بالنظم السياسية للقوى المؤثرة وأثرها على المجتمعات.

ج) توصيف المقرر الدراسي

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تاريخ العلاقات السياسية والاقتصادية والعسكرية بين الدولة العثمانية وفرنسا وإسبانيا والبرتغال، وتطور العلاقات الدولية بين الدولة العثمانية والدولة الصفوية، دور الحرب العالمية في إعادة خريطة العلاقات الدولية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	-تعريف العلاقات الدولية
٢	١	-العلاقات العثمانية البرتغالية
٢	١	-العلاقات العثمانية الأسبانية
٢	١	-العلاقات العثمانية الصفوية.
٤	٢	-العلاقات العثمانية الفرنسية.
٢	١	-العلاقات العثمانية مع المدن الإيطالية
٤	٢	-الأطماع الأوروبية في الدولة العثمانية
٦	٣	-أحوال البلاد العربية خلال الحكم العثماني.
٢	١	-الحرب العالمية الأولى والثانية وأثرها في العلاقات الدولية
٢	١	-المنظمات الدولية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على تنوع العلاقات الأوروبية مع الدولة العثمانية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.
٣/ أن يبين الطالب تطور العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم

وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للعلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معاشة مع العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- العلاقات الدولية - جلال يحيى
- العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر - إيد علي الهاشمي
- موقف أوروبا من الدولة العثمانية - يوسف الثقفي

١. قائمة الكتب المطلوبة:

- مقدمة في العلاقات الدولية - نايف بن نهار

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددتها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل

<ul style="list-style-type: none">- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.

- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. عبد اللطيف بن دهيش

نموذج توصيف مقرر دراسي موضوع خاص في العمارة والفنون الإسلامية - رقم ٦٠٦

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: موضوع خاص في العمارة والفنون الإسلامية			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير المستوى الثاني			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ج. التعلم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	د. المراسلات
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- معرفة الأسس التي قامت عليها العمارة الإسلامية
- دراسة الأصول الخاصة بالفنون الإسلامية.
- إلقاء الضوء على أهم المشكلات التي أثرت حول الفنون والعمارة الإسلامية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: تتناول المادة نشأة وتطور العمارة والفنون الإسلامية ومميزاتها مع التركيز على خصائصها وانواعها من خلال دراسة نماذجها المختلفة الدينية والمدنية والحربية وغيرها، بالإضافة إلى تناول موضوع خاص عن طرز الفنون الإسلامية وعلاقتها بالعمارة والفنون التطبيقية مثل صناعة الفخار والخزف والمعادن والأخشاب والعاج والمنسوجات والسجاد الإسلامي وغيرها.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: اصول العمارة والفنون الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الثاني: أصول العمارة الإسلامية. (النظام الرواقي)
٢	١	الأسبوع الثالث: أصول العمارة الإسلامية (النظام الإيواني)
٢	١	الأسبوع الرابع: نشأة الفنون الإسلامية

٢	١	الأسبوع الخامس: العمانر الدينية.
٢	١	الأسبوع السادس: تطور العمانر المدنية والخدمية
٢	١	الأسبوع السابع: العمانر الحربية
٢	١	الأسبوع الثامن: العمارة الخيرية (الاسبله - أحواض الدواب)
٢	١	الأسبوع التاسع: العمارة الخيرية (الاربطة) اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: مميزات الفن الإسلامي.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: طرز الفنون الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: نماذج من الصناعات والفنون الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: نماذج من الصناعات والفنون الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الفنون الإسلامية في كتابات المستشرقين.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على نشأة العمارة والفنون الإسلامية.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في تاريخ العمارة والفنون الإسلامية.

٣/ أن يبين الطالب تطورات العمارة والفنون الإسلامية ووسائلها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن العمارة والفنون الإسلامية	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني عن العمارة والفنون الإسلامية	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور العمارة والفنون الإسلامية	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات العمارة والفنون الإسلامية	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا العمارة والفنون الإسلامية	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات العلاقات الدولية في العمارة والفنون الإسلامية من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع العمارة والفنون الإسلامية والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

١- الكتب المقررة المطلوبة:

حسن الباشا : دراسات في الحضارة الإسلامية ، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٩٠ م .

٢- قائمة الكتب المطلوبة:

- يحيى هنادم ، جابر عبد الحميد : المناهج (أسسها ، تخطيطها ، تقويمها) القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٥ م .

- صالح أحمد الشامي : الفن الإسلامي ، دار القلم دمشق ١٩٩٠ م .

- حسن الباشا : مدخل إلى الآثار الإسلامية ، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٩٠ م .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) :

- م.س. ديمانند ؛ الفنون الإسلامية ، ترجمة (أحمد محمد عيسى) دار المعارف، مصر ١٩٨٢ م .

- فريد محمود شافعي ؛ العمارة العربية الإسلامية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ١٩٨٢ م .

- عبد الرحمن زكي : القاهرة تاريخها وأثارها (٩٦٩ هـ - ١٨٢٥ م) الدار المصرية للتأليف والترجمة ، القاهرة .

- بارو، أندري. سومر فنونها وحضارتها. الدار العربية للموسوعات (١٩٧٧).
- إبراهيم إبراهيم عامر: العمارة في سمرقند في العصر التيموري، بحث ضمن ندوة الآثار الإسلامية في شرق العالم الإسلامي، القاهرة، ٣٠ نوفمبر-١ ديسمبر سنة ١٩٩٨ م.
- أحمد تيمور: أعلام المهندسين في الإسلام، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٢ م.
- أحمد رجب على: تاريخ وعمارة المساجد الأثرية في الهند، الدار المصرية اللبنانية، ط ١، ١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م.
- أحمد فكري: مساجد القاهرة ومدارسها، المدخل، دار المعارف، د.ت.
- أحمد عبد الرازق: تاريخ وآثار مصر الإسلامية من الفتح العربي إلى نهاية العصر الفاطمي، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ م.
- _____ : العمارة الإسلامية في مصر منذ الفتح العربي وحتى نهاية العصر المملوكي (٢١) -
- ٩٢٣ / ٦٤١ - ١٥١٧ م) دار الفكر العربي، ٢٠٠٩ م.
- أحمد محمود الساداتي : تاريخ الدول الإسلامية بآسيا وحضارتها، دار نهضة الشرق، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- آمال العمري، علي الطائش: العمارة في مصر الإسلامية، العصرين الفاطمي والأيوبي القاهرة ١٩٩٦ م.
- أوقطاي أصلان آبا : فنون الترك وعمائرهم، ترجمة احد عيسى، استانبول، ١٩٨٧ م.
- توفيق أحمد عبد الجواد: تاريخ العمارة والفنون الإسلامية، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠ م.
- حجاجي إبراهيم ومحمد الجهيني : عمائر تيمورلنك الدينية والجنائزية الباقية بسمرقند، ضمن أبحاث آسيا الوسطى والقوقاز، القاهرة، ١٩٩٣ م.
- حسن الباشا، وآخرون: القاهرة، تاريخها، تنوعها، أثارها، مؤسسة الأهرام، ١٩٧٠ م.
- حسن الباشا، موسوعة العمارة والآثار والفنون الإسلامية، بيروت، ١٩٩٩ م.
- حسن عبد الوهاب: تاريخ المساجد الأثرية، القاهرة، ١٩٤٦ م.
- حسني محمد نويصر: العمارة الإسلامية في مصر عصر الأيوبيين والمماليك، مكتبة زهراء الشرق، د.ت.
- خالد عزب: تراث العمارة الإسلامية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- سعاد ماهر: مساجد مصر وأولياؤها الصالحون، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، دار الكتب المصرية، القاهرة ٢٠٠٩ م.
- سعاد ماهر : العمارة الإسلامية علي مر العصور، جدة، ١٩٩٠ م.
- سعد زغلول عبد الحميد: العمارة والفنون في دولة الإسلام، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- Bode, Wilhelm. Antique Rugs from the Near East. 3rd revised edition, With contributions by : Ernst Kuhnet New York.
- Dimand, M.S."Medallion Carpets" . The Art Bulletin, Vol. VI, pp. 82 – 84.
- Bahgat Bey, Aly and Massoul, Felix . La Ceramique musulmane de 1' Egypte (Publications du Musee Arabe du Caire) . Cairo .
- Henri Stierlin : " The Culrural History of the ARABS. London, Aurum Press, 1984.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.civilizationstory.com/tharwat/>

<http://www.vam.ac.uk/index.html>

<http://www.louvre.fr/llv/commun/home.jsp?bmLocale=en>

<http://www.youtube.com/watch?v=GzGjNp1VICA>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- برمجيات مختلفة لعرض لوحات فنية من أعمال الطلبة وأعمال من دول أخرى.
- أفلام توضع بعض الرسومات العالمية وبعض طرق الرسم بالخامات المختلفة.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالباً

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سيورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل

<ul style="list-style-type: none">- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>

- عمل تقرير فصلي عن المقرر.
- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.
- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر دراسي دراسات في تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر – مقرر رقم ٦٠٧

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	رمز المقرر: ٦٠٧

(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسات في تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

هدف المقرر الرئيس؟

- دراسة تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر.
- التعرف على التجارب الاقتصادية التي قادت بعض دول منطقة الشرق الأقصى إلى مصاف الدول الكبرى والاستفادة منها.
- التعرف على طبيعة علاقات هذه المنطقة بالعالم الخارجي وبخاصة العربي والإسلامي.
- أثر الاستعمار على دول المشرق الإسلامي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: تتناول المادة تحديد مفهوم منطقة الشرق الأقصى وتاريخ دول هذه المنطقة وهي الصين وكوريا والفلبين وفيتنام وبورما وماليزيا وإندونيسيا وسنغافورة واليابان وشبه القارة الهندية، بالإضافة إلى دراسة دوافع النفوذ الاستعماري للشرق الأقصى، ومناطق نفوذه، ونظمه، ونتائجه، ومواجهة دول الشرق الأقصى للنفوذ الاستعماري، والتطور الاقتصادي لبعض دول الشرق الأقصى، والتحولت السياسية في هذه الدول ومجالات التعاون بين بلدان الشرق الأقصى والعالم العربي والإسلامي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: تحديد مفهوم منطقة الشرق الأقصى
٢	١	الأسبوع الثاني التطورات التاريخية والحضارية في الصين
٢	١	الأسبوع الثالث: التطورات التاريخية والحضارية في اليابان
٢	١	الأسبوع الرابع: التطورات التاريخية والحضارية في جنوب شرق آسيا
٢	١	الأسبوع الخامس: التجارب الاقتصادية الكبرى في الشرق الأقصى (ماليزيا- سنغافورة)
٢	١	الأسبوع السادس : التطورات التاريخية والحضارية في كوريا والفلبين
٢	١	الأسبوع السابع التطورات التاريخية والحضارية في بورما وفيتنام
٢	١	الأسبوع الثامن: اختبار نصفي
٢	١	الأسبوع التاسع: مجالات التعاون بين الشرق الأقصى والعالمين العربي والإسلامي.
٢	١	الأسبوع العاشر مجالات التعاون بين الشرق الأقصى والعالمين العربي والإسلامي.
٢	١	الأسبوع الحادي مجالات التعاون بين الشرق الأقصى وأفريقيا
٢	١	الأسبوع الثاني مجالات التعاون بين الشرق الأقصى وأوروبا
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: مجالات التعاون بين الشرق الأقصى والأمريكتين
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: اختبار نهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
1/ أن يتعرف الطالب على التطورات التاريخية والحضارية التي مر بها تاريخ الشرق الأقصى
2/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في تاريخ الشرق الأقصى
3/ أن يبين الطالب تطورات تاريخ الشرق الأقصى وحضارته والتجارب الاقتصادية التي شهدتها منطقة الشرق الأقصى ومجالات التعاون بينها وبين العالم الخارجي

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم المراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

حسان حلاق، محمد علي القوزي، تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر
طارق أحمد قاسم، تاريخ الشرق الأقصى الحديث والمعاصر
رأفت الشيخ وآخرون، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر
إسماعيل أحمد ياغي، تاريخ شرق آسيا

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس

<ul style="list-style-type: none">- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

(ب) الأهداف:

<p>١. هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى جعل الطالب يتعرف على نشأة اللغات والخطوط القديمة، وكيف تم فك رموزها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- ضرورة استخدام الداتا شو. ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى المتاحف الموجودة في مكة. ٢- ضرورة القيام بقراءة نقوش قديمة.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بالتعرف على اللغات والخطوط القديمة، وتاريخ نشأتها، وتطورها، وتفرعاتها، وفك رموزها، وذلك بشكل مختصر وموجز، مع التركيز على الجزيرة العربية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١ (الأول)	نشأة اللغة والكتابة، والنظريات المرتبطة بذلك
٢٠	١٠ (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر)	معرفة الكتابة في العراق القديم (السومرية، والأكدية وما تطور عنهما)، وفي مصر القديمة (الهيروغليفية وما تطور عنها)، وفي سورية القديمة (الأوجاريتية، والفينيقية)، وفي الجزيرة العربية (العربية الجنوبية والعربية الشمالية)، في الحبشة الجعزية، والعبرية في فلسطين، والمروية في السودان، ووالحثية في بلاد الأناضول، ، والفارسية في إيران، وفي بلاد اليونان والرومان (الإغريقية واللاتينية). وكذلك التعرف على لغات من العالم بحسب الحاجة.
٢	١ (الثاني عشر)	الاختبار الدوري
٦	٣ (الثالث عشر، الرابع عشر)	نماذج مختارة من الكتابات القديمة المترجمة (تطبيق)، وعرض التكليف

عشر، الخامس عشر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس
					٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع نشأة اللغات وتطورها.	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على المقارنة	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب كيف تطورت اللغات	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية المعرفة باللغات القديمة	المناقشة	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
4-1	البحث عن صور أشكال الخطوط القديمة والتعرف عليها من خلال الشبكة الالكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	تعلم رسم نماذج من خطوط الكتابات القديمة	تطبيق وتكليف	ملاحظة
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمة نص قديم		
٢	اختبار	١٢	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١١-٢	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٤	١٠%
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان في الأسبوع

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عبد الحلیم نور الدین (٢٠١١م): اللغة المصرية القديمة، القاهرة، ط ٩.
- ٢- عامر سليمان (٢٠٠٠م): الكتابة المسمارية، جامعة الموصل، ط ١.
- ٣- عامر سليمان (٢٠٠٥م): اللغة الكلدية (البابلية والآشورية)، جامعة الموصل، ط ٢.
- ٤- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (٢٠٠٧م): الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلى الأبجدية، الدار العربية للموسوعات، القاهرة ط ٤٠
- ٥- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (١٤٤٠ هـ): الكتابات القديمة في المملكة العربية السعودية، كتاب، المجلة العربية (٢٦٦)، الرياض ٤٠
- ٦- فاروق إسماعيل (٢٠٠٠م): اللغة اليمنية القديمة، دار الكتب العلمية، ط ١.
- ٧- صالح بن إبراهيم الحسن (٢٠٠٣م): الكتابة العربية من النقوش إلى الكتاب المخطوط، دار الفیصل الثقافية، الرياض ١٤٢٤ هـ/ ٢٠٠٣

قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١-موقع الجمعية التاريخية السعودية.
- ٢-موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي.
- ٣-صفحة (تاريخ وآثار الجزيرة العربية) على الفيس بوك.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.

و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
عدم تجاوز الشعبة الواحدة لعدد ٥ طلاب. (قديم – إسلامي و وسيط – حديث)

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١-قاعات دراسية مجهزة بوسائل العرض، ومزودة بشبكة الإنترنت.

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): توفير اللوحات الذكية، وأجهزة كمبيوتر بالقاعات.
٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : عمل استبانة في نهاية الفصل الدراسي
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: اختيار عينة عشوائية من الطلاب ومناقشتهم حول المقرر وطرائق التدريس.
٣-إجراءات تطوير التدريس : الربط بين الجوانب النظرية والعملية
٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يقوم أستاذ المقرر بهذه المهمة، ورفع تقرير إلى رئيس القسم
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاستبانات – العينات العشوائية – مراجعة عينات من أوراق الأسئلة والإجابات من قبل لجنة مختصة يحددها القسم

اسم أستاذ المقرر: أ.د عارف أحمد إسماعيل المخلافي. التوقيع:
تاريخ استكمال التقرير: ١٤٤٠/٢/١٩ هـ

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية: أ.د رشاد بن محمود بغدادي
اسم منسق البرنامج:

تاريخ الاستلام:

التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي مدارس الفكر التاريخي – رقم المقرر ٦٠٩

١. اسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ مقرر رقم: ٦٠٩

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مدارس الفكر التاريخي
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى تعليقات:
النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟

ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- ١- التأكيد على أهمية المدرسة التاريخية
- ٢- دراسة الدور الكبير الذي قام به المؤرخ في بناء الفكر التاريخي
- ٣- توضيح نشأة مدارس الفكر التاريخي.
- ٤- المدرسة الإسلامية ودورها في الفكر التاريخي
- ٥- ايضاح أهم مظاهر التلاقح الثقافي والتكامل العلمي والتبادل الاقتصادي بين مدارس الفكر في العالم الاسلامي ..

(ج) توصيف المقرر الدراسي

تتناول المادة التعرف على مهمة المؤرخ في تسجيل الوقائع والحوادث، ومن ثم تفسيرها في محاولة لرصد سياقها الإنساني الذي يخدم حاضره ويستشرف مستقبله. وقد ترتب على هذا نشأة عدد من المدارس عبر العصور، ومن أبرز هذه المدارس ما عرف بـ" الدينية والمادية والوضعية والمادية المثالية والبطولية والعقلانية والبنوية وغيرها". وفوق هذا فقد تميز تاريخنا الاسلامي بمدرسة مستقلة عرفت بالمدرسة الاسلامية، أو مدرسة التفسير الاسلامي لحوادث التاريخ وواقعة، وقد اعتمد في ذلك على مصادر موثوقة يأتي مقدمتها الكتاب والسنة وغيرها من المصادر الموقوفة.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمصطلح المدرسة التاريخية
٤	٢	دور المؤرخ في بناء الفكر التاريخي
٤	٢	تفسير وتحليل الوقائع التاريخية
٤	٢	نشأة مدارس الفكر التاريخي
٦	٣	أنواع مدارس الفكر التاريخي
٦	٣	المدرسة الإسلامية ودورها في الفكر التاريخي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أهم الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي

٣/ أن يبين الطالب مراحل الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للصلوات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الإطلاع على أحدث الدراسات في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:
١ . قائمة الكتب المطلوبة:
٢ . الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
٣- إجراءات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه

- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

المراجع العلمية:

- أحمد زكريا الشلق : ما التاريخ و كيف نفسره ، القاهرة ، ٠١٠١ م.
- أسد جبرائيل رستم : مصطلح التاريخ، مركز تراث للبحوث و الدراسات ، ٠١٠٥ م.
- عبد الحميد صديقي : التفسير التاريخي، ترجمة كاظم الجوادي، ٠١٠٥ م.
- عبد الكريم سمك : مدارس التاريخ الإسلامي قامت علي الواقعية الشمولية ، شبكة الالوكة ، ٠١٠١ م.
- مصطفى النشار : من التاريخ إلي فلسفة التاريخ ، دار الخلود للتراث ، القاهرة ، ب ت ..

نموذج توصيف مقرر دراسي موضوع خاص في تاريخ الاديان والفرق والمذاهب

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية /القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: موضوع خاص في تاريخ الاديان والفرق والمذاهب			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير المستوى الأول			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ج. التعلم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	د. المراسلات
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟

- دراسة تاريخ الأديان السماوية عامة
- دراسة تاريخ نشأة الفرق الدينية عامة
- دراسة تاريخ النصرانية واليهودية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول تاريخ الأديان السماوية عامة، وارسال الرسل عليهم السلام بالتوحيد، والتأريخ خاصة لليهودية والنصرانية، وتحريفها، ودعوة أهلها الى الاسلام، وموقفها منه، ودراسة تاريخ نشأة الفرق الدينية عامة، وموقفها من الدول الاسلامية، والتركيز على فرق الشيعة والخوارج وحركاتها ودولها وأثرها على العقيدة والأمم والدول.

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن حديث افتراق الأمة نشأة الفرق وأسبابها
٢	١	الخوارج وفرقهم : (الأزارقة - النجدات)
٢	١	تابع الخوارج وفرقهم : (الصفريّة - الأباضية) .
٢	١	الشيعة وفرقها
٢	١	تابع الشيعة وفرقها
٢	١	دراسة علمية عن بعض المذاهب الكلامية: (المرجئة - المعتزلة - الأشاعرة)
٢	١	التصوف - اختبار الدوري الأول
٢	١	تابع التصوف : مفهومه ونشأته وأنواعه وطرقه.
٢	١	اليهودية وفرقها.

٢	١	تابع اليهودية وفرقها اختبار الدوري الثاني
٢	١	النصرانية وفرقها
٢	١	تابع النصرانية وفرقها الأديان الشرقية الوضعية كالهندوسية والبوذية والسيخية
٢	١	تابع الأديان الشرقية الوضعية كالهندوسية والبوذية والسيخية
٢	١	مراجعة عامة للمنهج

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

<input type="text"/>	٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ (اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)
----------------------	--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها: ١/ أن يتعرف الطالب على أساليب نقد الرواية وكتابات المستشرقين. ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في كتابات المستشرقين. ٣/ أن يبين الطالب تطورات الكتابة عند المستشرقين وكيفية نقدها نقداً بناءً.
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

طرق القياس	استراتيجيات تدريس المقرر	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
الحوار والمناقشة	العصف الذهني	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن تاريخ الأديان والفرق والمذاهب	1-1
المحاضرة	الخرائط الذهنية	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني عن تاريخ الأديان والفرق والمذاهب	1-2
		المهارات الإدراكية	2
مناقشة الحدث التاريخي	إثارة الفكر	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور الأديان والفرق والمذاهب	2-1
			2-2
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
لقاء البحث أمام الطلاب	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الأديان والفرق والمذاهب	3-1
التعليم التعاوني	روح فريق العمل الواحد	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن الأديان والفرق والمذاهب	3-2
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	4
التعليم الإلكتروني	الملاحظة	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	4-1
قواعد المعلومات	التقويم المستمر	الاطلاع على أحدث الدراسات العلاقات الدولية في الأديان والفرق والمذاهب من خلال تقنية المعلومات.	4-2
		المهارات النفس - حركية	5
استخراج العبر من التاريخ	لا يوجد	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع الأديان والفرق والمذاهب والتفاعل مع كل مراحلها .	5-1

5 - جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والارشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١ / إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢ / الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣ / الندوات.

٤ / المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم

- محمد البهي : الفكر الإسلامي الحديث .
ادورد سعيد : الاستشراق .
نجيب العقيقي : موسوعة المستشرقون .
محمود حمدي زقزوق : الاستشراق و الخلفية الفكرية الصراع الحضاري .
حسن حنفي : مقدمة في علم الاستغراب .
علي إبراهيم النملة : الفكر الاستشراقي حول الإسلام و القرآن الكريم و الرسالة .
عبدالله بن عبدالرحمن الوهبي : حول الاستشراق الجديد مقدمات أولية .
فاطمة هدى نجا : المستشرقون و المرأة المسلمة .
مازن مطبقاني : المرأة المسلمة في الكتابات الاستشراقية .

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

- جهاز data show

- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت

- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية

- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.

- الأوراق والأبحاث.

- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية

- ورش عمل

- اختبارات تقييمية

- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر

<p>- استطلاع آراء الطلاب في المقرر</p> <p>- تقويم زميل آخر</p> <p>- مناقشة الطلاب</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <p>- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات</p> <p>- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات</p> <p>- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات</p> <p>- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية</p> <p>- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب</p> <p>- البحوث والتقارير</p> <p>- مراجعة أوراق الإجابة</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- تقويم مستقل من خارج البرنامج</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- عمل تقرير فصلي عن المقرر.</p> <p>- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.</p> <p>- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.</p> <p>- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه</p> <p>- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.</p> <p>- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.</p>

نموذج توصيف مقرر التاريخ الاقتصادي عند المسلمين – مقرر رقم ٦١١

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية / القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	رقم المقرر: ٦١١	
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :		
١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	التاريخ الاقتصادي عند المسلمين	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	الماجستير	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟
• دراسة تطور النشاط الاقتصادي في العصر الإسلامي.
• دراسة مقومات الموازنة الإسلامية
• دراسة الموارد المالية والنفقات العامة.
• دراسة تطور النقود الإسلامية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

تتحدث عن مظاهر النشاط الاقتصادي عند المسلمين من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ابتداء بتعريف الاقتصاد في اللغة وفي القرآن وأحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام والحديث عن الأسس التي قام عليها الاقتصاد الإسلامي وكذا موضوع العمل وأهميته عند المسلمين. ثم الحديث عن الزراعة. ثم النشاط التجاري. ثم الحديث عن الصناعة والحرف والمهن. وكذا الحديث عن موازنة الدولة الإسلامية تعريفها وخصائصها والأسس التي قامت عليها. ثم الحديث عن مقومات الموازنة. وهي. الموارد المالية ثم النفقات العامة ثم الحديث عن بعض مكمات النظام الاقتصادي. مثل المكايل والموازن والمقاسات، والنقود الإسلامية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: ماهية الاقتصاد الإسلامي
٢	١	الأسبوع الثاني: أصول النظام الاقتصادي.
٢	١	الأسبوع الثالث: النظام المالي في عهد الرسول.
٢	١	الأسبوع الرابع: النظام المالي في عهد الخلفاء الراشدين.
٢	١	الأسبوع الخامس: النظام المالي في العصر الأموي.
٢	١	الأسبوع السادس: النظام المالي في الدولة العباسية.
٢	١	الأسبوع السابع: الإدارة الاقتصادية في الدولة الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الثامن: مظاهر النشاط الاقتصادي.
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: دار الضرب وسك العملة.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: التجارة.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: الصناعة ومراكزها.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: الزراعة.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: ميزانية الدولة الإسلامية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على تطور التاريخ الاقتصادي للمسلمين عبر العصور.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في التاريخ الاقتصادي للمسلمين.

٣/ أن يبين الطالب مراحل أهم مكتسبات التاريخ الاقتصادي للمسلمين.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن التاريخ الاقتصادي عند المسلمين.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني لتاريخ الاقتصاد عند المسلمين	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا الاقتصادية عند المسلمين	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات التاريخ الاقتصادي عند المسلمين	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا التاريخ الاقتصادي عند المسلمين	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في التاريخ الاقتصادي عند المسلمين من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة التاريخ الاقتصادي عند المسلمين والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض لتطور الحياة الاقتصادية عند المسلمين		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن النظم المالية للدول الإسلامية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس. ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب . ٣/ الندوات. ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: أحمد محمد عاشور: نشأة الفكر الاقتصادي الإسلامي وخصائصه
١. قائمة الكتب المطلوبة: عبد الله بن عبد المحسن الطريقي: الاقتصاد الإسلامي أسس ومبادئ وأهداف سيد شوربجي عبد المولى: الفكر الاقتصادي عند ابن خلدون والأسعار والنقود
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.

- الأوراق والأبحاث.

- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية

- ورش عمل

- اختبارات تقويمية

- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر

- استطلاع آراء الطلاب في المقرر

- تقويم زميل آخر

- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس

- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات

<ul style="list-style-type: none">- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

المراجع العلمية:

- عبد الله بن عبد المحسن الطريقي : الاقتصاد الإسلامي - أسس و مبادئ و أهداف ، الرياض ، ١١٨ هـ .
- ماجد بن صالح بن مشعان الموقد : وسائل معالجة الفقر في العهد النبوي - أصل الصفة أنموذجاً ، ١٠٥ م .
- سيد شوربجي عبد المولي : الفكر الاقتصادي عند ابن خلدون - الأسعار و النقود ،

إدارة الثقافة و النشر ، الرياض ، ٠٨٩٨ م.

-شوقي أحمد دينا ، علماء المسلمين وعلم الاقتصاد - ابن خلدون مؤسس علم الاقتصاد
، دار معاذ للنشر و التوزيع ، ٠٨٨٣ م.

أستاذ المادة: أ.د. ضيف الله الزهراني.

نموذج توصيف مقرر تاريخ العلوم عند المسلمين - مقرر رقم ٦١٢

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:	١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ			
(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: تاريخ العلوم عند المسلمين			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير المستوى الأول			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس؟

- يتعرف الطالب على أصالة العلوم الإسلامية.
- يتعرف الطالب على مراكز العلم والمجالس العلمية والمكتبات عند المسلمين.
- يتعرف الطالب على مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تطور العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية انطلاقاً من الركائز التي أدت إلى تطور هذه العلوم بدءاً بالحديث عن أصالة الفكر الإسلامي المبني على القرآن والسنة، إضافة إلى ذكر دور الإسلام في بناء العلوم والمعارف وتطورها إلى حد بعيد فقد بنيت هذه العلوم على قاعدة الفكر الإسلامي وعلى مناهج البحث العلمي الجديدة التي أبدعها ويشر بها المسلمون: التجربة، الملاحظة، استخلاص النتائج في سبيل الوصول إلى الحقيقة العلمية، ولا بد من الحديث خلال ذلك عن العوامل التي ساعدت على نهضة العلوم في الإسلام ويندرج تحت ذلك الإشارة إلى أن العلم أصبح الهدف المنشود لدى كل مسلم فانتشرت مراكز العلم والمجالس العلمية والمكتبات، وأصبح الكتاب خير جليس لكل مسلم ومن هنا نشطت الترجمة وكانت بدايات التدوين وبناء المدرس الإسلامية الحديثة التي أسهمت كثيراً في بناء المعرفة الإنسانية إلى حد بعيد.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: أهمية العلوم والمعرفة عند المسلمين
٢	١	الأسبوع الثاني: العوامل التي أسهمت في نهضة العلوم عند المسلمين.
٢	١	الأسبوع الثالث: الحركات التعليمية ومراكز العلم.
٢	١	الأسبوع الرابع: المدارس العلمية.
٢	١	الأسبوع الخامس: الكتب والمكتبات.
٢	١	الأسبوع السادس: الترجمة ودورها في تطور العلوم عند المسلمين.
٢	١	الأسبوع السابع: بدايات التدوين وظهور المصنفات.
٢	١	الأسبوع الثامن: مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي.
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: علوم الشريعة الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: اللغة العربية وآدابها.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: العلوم الاجتماعية.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: العلوم التطبيقية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: علم الفلك.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات و اتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على نشأة العلوم الإسلامية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في تاريخ العلوم الإسلامية.
٣/ أن يبين الطالب تطور العلوم الإسلامية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة العوامل التي أسهمت في نهضة العلوم عند المسلمين.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي	الخراط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية الحركات التعليمية ومراكز العلم.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات العلوم الإنسانية	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا حركة تطور العلوم الإسلامية.	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	رسم خريطة موقع عليها اسم العلماء في الحضارة الإسلامية وبلادهم.	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.
- ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
- ٣/ الندوات.
- ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: احمد اسماعيل الجبوري: تاريخ العلوم عند المسلمين
١. قائمة الكتب المطلوبة: هواردر تيرنر: العلوم عند المسلمين
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس
- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات
- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية

<ul style="list-style-type: none">- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقييم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

المراجع العلمية:

- أحمد إسماعيل الجبوري و خولة الصميدي ، تاريخ العلوم عند المسلمين ، ٢٠١٤ م.
- أحمد إسماعيل : الحضارة و النظم الإسلامية ، ٢٠١٣ م.
- محمد حسين محاسنه ، أضواء علي تاريخ العلوم عند المسلمين ، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠١م.
- أحمد فؤاد باشا : التراث العلمي الإسلامي ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢م.
- أستاذ المقرر: أ.د. مريزين عسييري

نموذج توصيف مقرر تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث والمعاصر – رقم المقرر ٦١٣

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:	١٤٤٠/٤/١١
٢. الكلية / القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث		
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	الماجستير		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية			
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)			
ج. التعلم الإلكتروني			
د. المراسلات			
هـ. أخرى			
تعليقات:			

النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيسي؟

- ١- دراسة أهم المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة دراسة نقدية.
- ٢- معرفة الجذور التاريخية للتيارات الفكرية المعاصرة.
- ٣- موقف الفكر الإسلامي من التيارات الفكرية المعاصرة.
- ٤- معرفة الآثار السلبية للتيارات الفكرية المعاصرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي

ولدت في العصر الحديث تيارات فكرية لشعارات وسمات بعيدة كل البعد عن الحقيقة وذلك نتاج التراكم المعرفي عبر الصراع المستمر بين الماديات والروحانيات ثم تسلسل هذه التيارات إلى دول العالم الإسلامي الأمر الذي يحتم على طلاب العلم معرفتها ومعرفة أسباب تسميتها وبدايتها وأثارها البعيدة على الأمة، ومن أهم هذه التيارات الفكرية في الاستشراق والتغريب والعلمانية والديمقراطية والليبرالية والقومية والعولمة والرأسمالية والشيوعية وغيرها وكيفية مواجهتها وردع أخطارها القريبة والبعيدة.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الصراع الفكري في العصر الحديث
٤	٢	أسباب ظهور التيارات الفكرية
٦	٣	أثر التيارات الفكرية على العالم الإسلامي
٨	٤	حركات التنصير والاستشراق والتغريب والعلمانية والديمقراطية والقومية والعولمة والرأسمالية والشيوعية والماسونية
٦	٣	كيفية مواجهة التيارات الفكرية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات
---------	------	--------	-------	----------------	---------

٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
[]
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
١/ أن يتعرف الطالب على تاريخ التيارات الفكرية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في تاريخ التيارات الفكرية.
٣/ أن يبين الطالب مراحل التيارات الفكرية وتطورها في العالم.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		

الحوار والمناقشة	العصف الذهني	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث	1-1
المحاضرة	الخرائط الذهنية	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني عن تاريخ التيارات الفكرية في العصر الحديث	1-2
		المهارات الإدراكية	2
مناقشة الحدث التاريخي	إثارة الفكر	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور التيارات الفكرية في العصر الحديث	2-1
			2-2
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3
لقاء البحث أمام الطلاب	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات التيارات الفكرية في العصر الحديث	3-1
التعليم التعاوني	روح فريق العمل الواحد	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن التيارات الفكرية في العصر الحديث	3-2
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	4
التعليم الإلكتروني	الملاحظة	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	4-1
قواعد المعلومات	التقويم المستمر	الاطلاع على أحدث الدراسات العلاقات الدولية في التيارات الفكرية في العصر الحديث من خلال تقنية المعلومات.	4-2
		المهارات النفس - حركية	5
استخراج العبر من التاريخ	لا يوجد	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع التيارات الفكرية في العصر الحديث والتفاعل مع كل مراحلها .	5-1

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس. ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب . ٣/ الندوات. ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: جميلة بنت عيادة الشمري : مفهوم التيارات الفكرية وعلاقته بالمصطلحات ذات الصلة
١ . قائمة الكتب المطلوبة: محمد عمارة: تيارات الفكر الإسلامي
٢ . الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- جهاز حاسب آلي- جهاز data show- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت- سبورة ذكية
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- خرائط ورسوم توضيحية- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات الصفية.- الأوراق والأبحاث.- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية- ورش عمل- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر

<p>- مناقشة الطلاب</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

المراجع العلمية:

- محمد شيخاني : التيارات الفكرية المعاصرة ، دار قتيبة ، دمشق ، ١١٩٠ م.
- رعوف عباس حامد : تطور الفكر الغربي الحديث ، جامعة القاهرة ، ب.ت.

-جميلة بنت عيادة الشمري : مفهوم التيارات الفكرية و علاقته بالمصطلحات ذات
الصلة ، الالوكة ، ب ت .
-محمد عمارة : تيارات الفكر الإسلامي .
أستاذ المقرر: أ.د. يوسف الثقفي

نموذج توصيف مقرر دراسي علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية – مقرر رقم ٦١٤

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس؟
١- الوقوف على مسار الفتوحات الإسلامية لبلاد الروس
٢- إبراز جهود الدعاة السلمية لنشر الإسلام بالحسنى في هذه البلدان
٣- الحديث عن علاقات السلم مع دول هذه المناطق وتأكيد سماحة الإسلام وأهله في التعامل مع القوى المخالفة.
٤- إبراز أهم المظاهر الحضارية التي تزامنت مع الوجود الإسلامي في تلك الأقاليم .



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

- ١/ أن يتعرف الطالب على تاريخ علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية.
- ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في تاريخ علاقة المسلمين بالروس وأوروبا الشرقية.
- ٣/ أن يبين الطالب تطورات العلاقات بين المسلمين والروس وأوروبا الشرقية ووسائلها وطرائقها سواء كانت سياسية أو عسكرية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم المراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

- رحلة ابن فضلان.
- حسين الداقوي، العرب والخزر في عهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية.
- فايز نجيب اسكندر، الفتح الإسلامي لجورجيا.
- فايز نجيب اسكندر، مصر في كتابات الحججاج الروس.
- ليلى عبدالجواد إسماعيل، تاريخ الروس من خلال المصادر العربية .
- ليلى عبدالجواد إسماعيل، العلاقات المملوكية البيزنطية.

- محمد سعيد عمران، المغول وأوربا.
- محمد محمد الشيخ، أوربا والتتار.
- آرثر كوستلر ، امبراطورية الخزر (مترجم)

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حدددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر

<ul style="list-style-type: none">- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.